

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23»

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
Протокол №24
«31» августа 2023 года



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ РК «Школа-интернат №23»
О.А. Федорова
« 31 » 2023 года

Рабочая программа
по учебному предмету «**География**»
предметной области «Естествознание»
(для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями))
на 2023-2024 учебный год .

Составитель: Туркина Е.В.,
учитель 9б класса

г. Петрозаводск
2023

Рабочая программа по учебному предмету «*География*» для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 б класса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Карелия «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №23» составлена на основе «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017» и других нормативно-правовых документов, так же с учётом особенностей данной категории детей.

«*География*» как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию.

Цель преподавания учебного предмета «*География*» – дать элементарные, но научные и систематические сведения о географическом положении, климате, формах земной поверхности и водоёмах, разнообразии растительного и животного мира, населении земного шара.

Сроки реализации программы – 1 год (2023-2024 учебный год). Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю. Предлагаемая программа ориентирована на учебник:

1. География. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: с приложением//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2016.-208 с.: ил., карты +приложение.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа по учебному предмету «*География*» определяет оптимальный объём знаний и умений по предмету.

9 класс

Обучающиеся должны знать:

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; о Границы, государственный строй и символику России;
- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях, о Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Обучающиеся должны уметь:

- *Находить* на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы, о *Показывать* Россию на политических картах мира и Евразии.
- *Находить* свою местность на карте России (природных зон. физической и политической картах).
- *Давать* несложную характеристику природных условий, характеристику о прошлом своего края.
- *Называть и показывать* на иллюстрациях культурные и исторические памятники своего края
- *Правильно вести себя в природе.*

Освоение программы обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностными результатами изучения учебного предмета являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Предметными результатами изучения учебного предмета являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе, интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:

Отметка «5» ставится, если:

полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
определение понятий недостаточно четкие;
не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Отметка «2» ставится, если:

основное содержание учебного материала не раскрыто;
не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;

допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

2. Содержание учебного предмета

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). Западная Европа Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Южная Европа. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). Восточная Европа. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Югославия. Албания (Республика Албания). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд).

Россия

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край

История возникновения нашего края. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная

книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство и т.п.). Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

3. Тематическое планирование

9 класс

	Тема.	Воспитательный блок
1.	Политическая карта Евразии.	Побуждать обучающихся, соблюдать на уроках географии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса; принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2.	Европа.	
2.1.	Западная Европа.	
2.1.1.	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	
2.1.2.	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	
2.1.3.	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.	
2.1.4.	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	
2.1.5.	Германия (Федеративная Республика Германия).	
2.1.6.	Австрия (Австрийская Республика).	
2.1.7.	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	
2.1.8.	Испания (Королевство Испания).	
2.1.9.	Португалия (Португальская Республика)	
2.1.10.	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.	Устанавливать на уроках доброжелательную атмосферу (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха) и доверительные отношения между учителем и его учениками, которые способствуют позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации.
2.1.11.	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	
2.1.12.	Греция (Греческая Республика).	
2.2.	Северная Европа.	
2.2.1.	Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия).	
2.2.2.	Швеция (Королевство Швеция).	
2.2.3.	Финляндия (Финляндская Республика).	
2.3.	Восточная Европа.	
2.3.1.	Польша (Республика Польша).	
2.3.2.	Чехия (Чешская Республика).	
2.3.3.	Словакия (Словацкая Республика).	
2.3.4.	Венгрия (Венгерская Республика).	
2.3.5.	Румыния (Республика Румыния)	
2.3.6.	Болгария (Республика Болгария)	
2.3.7.	Сербия и Черногория.	
2.3.8.	Эстония (Эстонская Республика).	
2.3.9.	Латвия (Латвийская Республика).	
2.3.10.	Литва (Литовская Республика).	
2.3.11.	Белоруссия (Республика Беларусь).	
2.3.12.	Молдавия (Республика Молдова).	
3.	Азия.	Воспитывать у
3.1.	Центральная Азия.	
3.1.1.	Казахстан (Республика Казахстан).	

3.1.2.	Узбекистан (Республика Узбекистан)	обучающихся чувства коллективизма и ответственности, чувства толерантности. Совершенствовать умения и навыки работы с контурными картами и географическими атласами.	
3.1.3.	Туркмения (Туркменистан).		
3.1.4.	Киргизия (Кыргызская Республика).		
3.1.5.	Таджикистан (Республика Таджикистан).		
3.2.	Юго-Западная Азия.		
3.2.1.	Грузия (Республика Грузия).		
3.2.2.	Азербайджан (Азербайджанская Республика)		
3.2.3.	Армения (Республика Армения).		
3.2.4.	Турция (Республика Турция).		
3.2.5.	Ирак (Республика Ирак).		Воспитывать экологически грамотных людей, формировать у обучающихся чувство экологической ответственности.
3.2.6.	Иран (Исламская Республика Иран)		
3.2.7.	Афганистан (Исламское Государство Афганистан).		
3.3.	Южная Азия.		
3.3.1.	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.		
3.3.2.	Индия: население, культура, обычаи и традиции.		
3.4.	Восточная Азия.		
3.4.1.	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.		
3.4.2.	Китай: население, культура, обычаи и традиции.		
3.4.3.	Монголия (Монгольская Народная Республика).		
3.4.4.	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	Воспитывать у обучающихся отношение к географии как к части общечеловеческой культуры; формировать понимание значимости географии для научно-технического прогресса.	
3.4.5.	Япония: географическое положение, природа, экономика.		
3.4.6.	Япония: население, культура, обычаи и традиции.		
3.5.	Юго-Восточная Азия.		
3.5.1.	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).		
3.5.2.	Таиланд (Королевство Таиланд).		
3.5.3.	Индонезия (Республика Индонезия)		
4.	Россия.		
4.1.	Границы России.		
4.2.	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.		
4.3.	Административное деление России.		
4.4.	Столица России.		
4.5.	Крупные города России.		